



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Macrodestrezas lingüísticas

**Máster Universitario en Enseñanza del  
Español como Lengua Extranjera**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera
Asignatura	Macrodestrezas lingüísticas
Materia	El sistema de la lengua española
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Camilo Esteban Goelkel Medina
Correo Electrónico	camilo.goelkel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

#### COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

#### COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

#### COM09

Analizar los sistemas morfosintáctico, léxico-semántico y fonético de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

### Habilidades

#### HAB03

Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito

#### HAB02

Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

- El concepto de macrodestrezas en la enseñanza de lenguas.
- Las destrezas de comprensión y producción oral y escrita.
- Las destrezas de interacción y mediación.
- Los modelos de análisis de la conversación.
- La intervención didáctica en los procesos de mediación.
- Metodologías, recursos y materiales para la enseñanza de las macrodestrezas.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. El Concepto de Destreza y Habilidad en la Enseñanza de Lenguas.

Unidad 2. Las Destrezas de Comprensión y Producción Oral.

Unidad 3. Las Destrezas de Comprensión y Producción Escrita.

Unidad 4. Las Destrezas de Interacción y de mediación.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-4.

### **Unidad 2.**

Semanas 5-8.

### **Unidad 3.**

Semanas 9-12.

### **Unidad 4.**

Semanas 13-16.

### RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	11,6	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	16,4	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	16,4	0%
Test de autoevaluación online	2,5	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	11,6	50%
Trabajo autónomo	50,9	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Acquaroni Muñoz, R. (2004). La comprensión lectora. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)* (943-967). Madrid: SGEL.
- Hancock, C. R., and Brooks-Brown, S. (1994). *Teaching, testing, and assessment: Making the connection*. In the *Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages*. Lincolnwood, Ill:National Textbook Co.
- Cassany, D. (2005). *Expresión escrita en L2/LE*. Madrid: Arco Libros.
- Consejo de Europa (2001; 2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea:  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)
- Martín Leralta, S. (2009). *Competencia estratégica para la comprensión auditiva en español como lengua extranjera*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Nieva, A. B. D. L. T. (2020). Innovaciones metodológicas en clase de ELE para el trabajo de las macrodestrezas. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 42-61.
- Peral, T. G. (2020). El aula de ELE y el desarrollo de las macrodestrezas. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 87-108
- Sequera, C. C. (2020). Las macrodestrezas en el aula de ELE. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 109-123.

## Complementaria

- Baker, C. (2001). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism (3rd Ed.). Clevedon: Multilingual Matters LTD.
- Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. En VVAA, El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, Monográfico de la revista Carabela, 2ª etapa, 47 (5-36). Madrid: SGEL.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama. Cassany.
- D.; Luna, M.; y Sanz, G. (1994; 2008). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Denyer, M. (1998). La lectura: una destreza pragmática y cognitivamente activa. Madrid: Publicaciones de la Universidad Antonio de Nebrija.
- Díaz, L. y Aymerich, M. (2003). La destreza escrita. Madrid: Edelsa.
- García, A. B., Arroyo, O. M., & Martínez, G. C. (2023). Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas: breves consideraciones. Ibero-American Journal of Education & Society Research, 3(1), 156-163.
- Gil-Toresano Berges, M. (2004). La comprensión auditiva. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (899-915). Madrid: SGEL.
- Giovannini, A., Martín Peris, E.; Rodríguez Castilla, M. y Simón Blanco, T. (1996): Profesor en acción (Vol. 3). Madrid: Edelsa.
- Martínez Ezquerro, A. (2020). Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales
- Pinilla Gómez, R. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, Monográfico de la revista Carabela, 2ª etapa, 47. Madrid: SGEL.
- Pinilla Gómez, R. (2001). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, Monográfico de la revista Carabela, 2ª etapa, 49. Madrid: SGEL.